Scientific Journal of Nursing, Midwifery and Paramedical Faculty, Vol 4 (2), Autumn 2018, pp 71-78.

Original Article

Evaluation of the Relationship between Self-esteem and Academic Success in Nursing Students of Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran in 2018

Delina Moradi[1], Mahnaz Karami[1], Reza Ghanei Gheshlagh[2], Seyede Mona Nemati[1], Fazel Dehvan[*3]

1- Student Research Committee, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.
2- Assistant Professor, School of Nursing and Midwifery, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.
3- Instructor, School of Nursing and Midwifery, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.
***Corresponding Author:** Fazel Dehvan, **Tel:** +98 9189755395, **Email:** F.dehvan@yahoo.com

Received: 11 Oct 2018 **Accepted:** 21 Nov 2018

Abstract

Background & Aim: One of the major goals of educational systems in improving the quality of student productivity is the academic success of students. Self-esteem is one of the psychological factors that affect academic success and could have a positive impact on students' educational process. This study aimed to determine the relationship between self-esteem and academic success in nursing students of Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran in 2018.

Materials & Methods: This cross-sectional and descriptive-correlational study was conducted on 194 nursing students selected via census sampling. Data were collected using a two-section questionnaire; the first section included demographic characteristics of the participants while the second section encompassed the "Rosenberg Self-Esteem Scale" to assess the self-esteem of the students. Moreover, the academic success of students was evaluated using their score of academic achievement. Data analysis was performed in SPSS version 16.

Results: In this study, the mean age of the subjects was 22.47±3.18 years. In total, 74 individuals (38.1%) were male, and 120 students (61.9%) were female. Furthermore, the mean score of self-esteem and GPA of the students were 4.81±6.17 and 15.75±1.28, respectively. The results were indicative of a positive and significant correlation between self-esteem and score of academic achievement of the participants (r=0.194, P=0.005).

Conclusion: Considering the undeniable impact of self-esteem on the academic success of students, performing actions and providing solutions for improving the students' self-esteem can increase the quality of educational and clinical systems for nursing students.

Keywords: Nursing Students, Academic Success, Self-esteem.

How to cite this article:
Moradi D, Karami M, Ghanei Gheshlagh R, Nemati S.M, Dehvan F. Evaluation of the Relationship between Self-esteem and Academic Success in Nursing Students of Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran in 2018. Scientific Journal of Nursing, Midwifery and Paramedical Faculty. 2018; 4(1): 71-78.
URL: http://sjnmp.muk.ac.ir/article-1-175-fa.html

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

Copyright © 2018 the Author (s). Published by **Kurdistan University of Medical Sciences**. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial License 4.0 (CCBY-NC), where it is permissible to download, share, remix, transform, and buildup the work provided it is properly cited. The work cannot be used commercially without permission from the journal.

پژوهشی

بررسی ارتباط عزت‌نفس با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۳۹۷

دلنیا مرادی[۱]، مهناز کرمی[۱]، رضا قانعی قشلاق[۲]، سیده منا نعمتی[۱]، فاضل دهون[۳*]

۱- کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

۲- استادیار، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۳- مربی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران (نویسنده مسئول).

تلفن: ۰۹۱۸۹۷۵۵۳۹۵ ایمیل: F.dehvan@yahoo.com

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۷/۱۹ **تاریخ پذیرش:** ۱۳۹۷/۰۸/۳۰

چکیده

مقدمه و هدف: از اهداف اصلی سیستم‌های آموزشی در جهت بهبود کیفیت و افزایش بهره‌وری دانشجویان، پیشرفت تحصیلی دانشجویان است. عزت نفس از عوامل روان‌شناختی مؤثر بر پیشرفت تحصیلی است که می‌تواند تأثیر مثبتی بر روند تحصیلی دانشجویان داشته باشد. مطالعه حاضر با هدف تعیین ارتباط عزت‌نفس با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

مواد و روش‌ها: پژوهش حاضر یک پژوهش مقطعی و از نوع توصیفی-همبستگی بود که به صورت سرشماری روی ۱۹۴ نفر از دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان انجام شد. ابزار جمع‌آوری اطلاعات شامل پرسشنامه‌ای مشتمل بر دو بخش بود. بخش اول در رابطه با مشخصات دموگرافیک واحدهای موردپژوهش و بخش دوم جهت سنجش وضعیت عزت‌نفس دانشجویان با استفاده از پرسشنامه استاندارد عزت‌نفس Rosenberg بود. همچنین بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با استفاده از نمره معدل کل دانشجویان صورت گرفت. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-16 انجام شد.

یافته‌ها: میانگین و انحراف معیار سن واحدهای مورد پژوهش برابر ۳/۱۸±۲۲/۴۷ بود. ۷۴ نفر (۳۸/۱٪) از دانشجویان پسر و ۱۲۰ نفر (۶۱/۹٪) دختر بودند. میانگین و انحراف معیار نمره عزت‌نفس و معدل کل دانشجویان به ترتیب برابر ۶/۱۷±۴/۸۱ و ۱/۲۸±۱۵/۷۵ بود. نتایج مطالعه نشان‌دهنده همبستگی مثبت و معنی‌داری بین عزت‌نفس با معدل تحصیلی بود (r=۰/۱۹۴ و P=۰/۰۰۵).

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج مطالعه و ارتباط انکارناپذیر عزت‌نفس بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان، انجام اقدامات و ارائه راه‌کارهایی برای ارتقاء عزت‌نفس دانشجویان می‌تواند موجب پیشرفت تحصیلی و بهبود کیفیت سیستم‌های آموزشی و بالینی دانشجویان پرستاری شود.

واژه‌های کلیدی: دانشجویان پرستاری، پیشرفت تحصیلی، عزت‌نفس.

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

مقدمه

یکی از تأثیرگذارترین عوامل پیشرفت و گسترش کشورها دستیابی به بهره‌وری و بهبود کیفیت نظام آموزشی است. از اصلی‌ترین وظایف سیستم‌های آموزشی، آماده کردن دانشجویان برای به دست آوردن علم، دانش، مهارت‌های شغلی و شناختی برای ورود به جامعه و دقت در تربیت آموزشی، پژوهشی و فرهنگی آنان است (۱). دوران دانشجویی، دوره‌ای پراسترس و بااهمیت برای دانشجویان است. در طول این دوره دانشجویان، مخصوصاً دانشجویان گروه‌های علوم پزشکی، به خاطر مواجه با عوامل استرس‌زای بسیار و ضرورت سازش با این شرایط، ازلحاظ روانی و فیزیکی باید از خوداتکایی افزون‌تری برخوردار باشند تا توانایی کسب موفقیت بیشتر در تحصیل و حرفه خود را دارا باشند (۲).

از جمله نگرانی‌های استادان، مسئولان آموزشی و خانواده‌های دانشجویان و همچنین از اهداف بنیادین برنامه‌های آموزشی، پیشرفت تحصیلی دانشجویان است. پیشرفت تحصیلی لازمه استفاده از توانایی‌های درونی و بیرونی دانشجویان برای نائل آمدن به اهداف آموزش عالی است (۳). با توجه به اینکه افت تحصیلی تأثیر بسزایی در روحیه دانشجویان داشته و هزینه‌های مالی بسیاری که به خانواده آنان و جامعه وارد می‌کند، یکی از دغدغه‌های سیستم آموزشی در کشورهای در حال توسعه و همچنین کشور ما، همین امر است که موجب اتلاف میلیاردها ریال از سرمایه کشور می‌شود (۴).

از جمله عوامل مختلف مؤثر بر پیشرفت تحصیلی می‌توان به عوامل فردی، آموزشی، اجتماعی و روان‌شناختی اشاره کرد. بررسی و شناخت هرکدام از این عوامل می‌تواند در انتخاب راهکارهای مؤثر در پیشرفت تحصیلی یا افت تحصیلی دانشجویان مؤثر باشد و در راستای افزایش عوامل مثبت و کاهش عوامل منفی به برنامه ریزان آموزشی کمک کند. یکی از عوامل روان‌شناختی مهم به‌ویژه در دانشجویان، مفهوم عزت‌نفس است (۱). عزت‌نفس شامل احساس فرد نسبت به خود و ارزشی است که برای خود قائل است (۵). با بالا رفتن عزت‌نفس، فرد احساس توانمندی و ارزشمندی پیدا خواهد کرد و همین امر منجر به تغییرات مثبتی از جمله اعتمادبه‌نفس بالا، تلاش برای کسب موفقیت، افزایش اراده و گرایش به سمت زندگی سالم در فرد خواهد شد (۶).

از جمله راهکارهای مناسب برای برنامه ریزان آموزشی در راستای فراهم کردن برنامه‌های آموزشی برای ایجاد موفقیت بیشتر در دانشجویان، مطالعه بر روی عوامل تأثیرگذار بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان است (۷). از آنجایی که عزت‌نفس می‌تواند تأثیرگذاری مثبتی در روند تحصیلی دانشجویان داشته باشد، استفاده از روش‌های تقویت عزت‌نفس در دانشجویان نیز نقش مهمی در پیشرفت تحصیلی آن‌ها خواهد داشت (۸). در مطالعات مختلف نیز نشان داده‌شده که عزت‌نفس می‌تواند باعث ارتقاء بهداشت روانی و در نهایت پیشرفت تحصیلی دانشجویان شود (۸ و ۹).

در رابطه با وضعیت عزت‌نفس دانشجویان مطالعات مختلفی صورت گرفته است که نتایج متناقضی را گزارش کرده‌اند. یافته‌های مطالعه عزیزی و همکاران (۱۳۹۲) نشان داد از مجموع ۱۳۰ نفر دانشجو مورد مطالعه، ۵۸/۵٪ از آنان دارای عزت‌نفس پائین و ۴۱/۵٪ از آنان دارای عزت‌نفس بالایی بودند (۱۰)، در مطالعه جنتی و همکاران (۱۳۹۰) در مازندران، ۹۱٪ از دانشجویان پرستاری از عزت‌نفس بالایی برخوردار بودند (۱۱).

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

همان‌طور که اشاره شد در برخی مطالعات تأثیرات عزت‌نفس بر پیشرفت تحصیلی گزارش شده است. با این وجود، اعتقاد برخی از متخصصان بر این است که عزت‌نفس رابطه ضعیفی با پیشرفت تحصیلی داشته و داشتن احساس خوب نسبت به خود، تأثیری بر پیشرفت تحصیلی فرد نخواهد داشت (۴). از سوی دیگر رشته پرستاری خود جزء رشته‌های پر استرس در حیطه علوم پزشکی به حساب می‌آید و علاوه بر استرس‌هایی که در محیط‌های آموزشی برای دانشجویان وجود دارد، استرس محیط‌های بالینی نیز می‌تواند منجر به افت تحصیلی و اختلالات جسمی و روانی دانشجویان پرستاری شود. داشتن عزت‌نفس می‌تواند یک عامل تعدیل‌کننده استرس و به‌عنوان یک مانع، فرد را از استرس مصون نگه دارد (۶).

با توجه به اهمیت موضوع عزت‌نفس و تأثیری که روی پیشرفت تحصیلی دانشجویان پرستاری می‌تواند داشته باشد و وجود نتایج متناقض در مطالعات مختلف، مطالعه حاضر با هدف تعیین ارتباط عزت‌نفس با پیشرفت تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان در سال ۱۳۹۷ انجام شد.

مواد و روش‌ها

مطالعه حاضر یک پژوهش مقطعی و از نوع توصیفی- همبستگی بود که بر روی ۱۹۴ نفر از دانشجویان پرستاری مقطع کارشناسی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی کردستان انجام شد. معیارهای ورود به مطالعه شامل گذراندن حداقل دو ترم تحصیلی به‌طور متوالی در دانشکده، عدم سابقه کار بالینی از قبل و تمایل به شرکت در مطالعه بود. دانشجویانی که تمایل به شرکت در مطالعه نداشتند و یا سابقه کار به صورت بهیاری داشتند از مطالعه کنار گذاشته شدند.

بعد از کسب مجوز لازم از کمیته اخلاق دانشگاه (IR.MUK.REC.1396/351) و توضیحات لازم در مورد تحقیق و کسب رضایت کتبی از دانشجویان و دادن اطمینان درباره محرمانه ماندن اطلاعات به آنان، از بین دانشجویان ترم ۳ تا ۸ پرستاری به‌صورت سرشماری، دانشجویان واجد شرایط انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه استفاده شد که به صورت خود گزارشی و توسط دانشجویان تکمیل شد. پرسشنامه دارای دو بخش بود. بخش اول در ارتباط با اطلاعات دموگرافیک (سن، جنس، وضعیت تا هل، ترم تحصیلی، سابقه کار در بالین، بومی و غیر بومی بودن، سابقه بیماری و معدل کل) بود.

بخش دوم پرسشنامه، شامل پرسشنامه استاندارد Rosenberg جهت بررسی وضعیت عزت‌نفس دانشجویان بود. پرسشنامه Rosenberg شامل ۱۰ سؤال است، ۵ عبارت آن به شکل مثبت (گویه‌های شماره ۱ تا ۵) و ۵ عبارت دیگر به‌صورت منفی (گویه‌های شماره ۶ تا ۱۰) است. پاسخ موافق به هریک از عبارت‌های ۱ تا ۵، ۱+ و پاسخ مخالف به هریک از عبارت‌های ۱ تا ۵، ۱- دریافت می‌کند. جهت تفسیر نتایج از جمع جبری کل نمرات استفاده شد. نمره ۱۰+ نشان‌دهنده بالاترین میزان عزت‌نفس و ۱۰- نشان‌دهنده پایین‌ترین میزان عزت‌نفس است. روایی و پایایی این ابزار در ایران در مطالعات مختلف مورد تائید قرار گرفته است. در مطالعه رجبی (۱۳۹۱) در دانشگاه شهید چمران اهواز ضریب اعتبار پرسشنامه با روش تعیین همسانی درونی و آلفای کرونباخ برابر با ۰/۸۴ تعیین شده است (۱۲). ملاک پیشرفت تحصیلی در این مطالعه، میانگین معدل کل گذشته دانشجویان و نداشتن سابقه مشروطی بود. ۴ نفر از دانشجویان تمایل به شرکت در مطالعه نداشته و در نهایت داده‌های مربوط به ۱۹۴ نفر از دانشجویان جمع‌آوری شد.

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

داده‌های مربوط به مطالعه به کمک نرم‌افزار SPSS-16 در سطح معنی‌داری P<۰/۰۵ تحلیل شد. تجزیه‌وتحلیل داده‌ها با روش‌های آماری توصیفی (میانگین، انحراف معیار، فراوانی مطلق و نسبی) و با استفاده از آزمون‌های آماری تی مستقل و ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شد.

یافته‌ها

در این مطالعه ۱۹۴ نفر از دانشجویان پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی کردستان مورد بررسی قرار گرفتند.

میانگین سنی آن‌ها ۳/۱۸±۲۲/۴۷ بود. ۷۴ نفر (۳۸/۱٪) از دانشجویان پسر و ۱۲۰ نفر (۶۱/۹٪) دختر بودند. از نظر تأهل ۱۷۰ نفر (۸۷/۶٪) مجرد بودند. ۱۲۳ نفر (۶۳/۴٪) از دانشجویان کارآموز (ترم ۲ تا ۶) و ۷۱ نفر (۳۶/۶٪) کارورز (ترم ۷ و ۸) بودند. از نظر سکونت دانشجویان ۱۰۱ نفر (۵۲/۱٪) بومی و ۹۳ نفر (۴۷/۹٪) غیربومی بودند. میانگین و انحراف معیار نمره معدل تحصیلی و عزت‌نفس بر حسب مشخصات دموگرافیک در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱: میانگین و انحراف معیار معدل و عزت‌نفس دانشجویان مورد مطالعه برحسب مشخصات دموگرافیک

متغیر		تعداد (درصد)	نمره معدل	P	عزت‌نفس	P
جنس	زن	۷۴ (۳۸/۱٪)	۱۵/۵۹ ± ۱/۴۵	۰/۱۵۶	۶/۵۶ ± ۳/۹۱	۰/۰۹۲
	مرد	۱۲۰ (۶۱/۹٪)	۱۵/۸۶ ±۱/۱۶		۵/۳۶ ± ۵/۸۷	
وضعیت تأهل	مجرد	۱۷۰ (۸۷/۶٪)	۱۵/۷۹ ± ۱/۲۷	۰/۳۶۳	۶/۱۶ ± ۴/۹۵	۰/۵۶۵
	متأهل	۲۴ (۱۲/۴٪)	۱۵/۵۳ ± ۱/۴۰		۶/۲۱ ± ۳/۸۳	
ترم تحصیلی	کارآموز	۱۲۳ (۶۴/۴٪)	۱۵/۸۳ ±۱/۳۳	۰/۳۳۵	۵/۵۵ ± ۵/۵۲	۰/۰۵۳
	کارورز	۷۱ (۳۶/۶٪)	۱۵/۶۴ ± ۱/۱۹		۶/۹۸ ± ۳/۵۷	
محل سکونت	بومی	۱۰۱ (۵۲/۱٪)	۱۶/۰۳ ± ۱/۰۷	۰/۰۰۳	۵/۹۲ ± ۵/۳۶	۰/۱۳۹
	غیر بومی	۹۳ (۴۷/۹٪)	۱۵/۴۷ ± ۱/۴۳		۶/۴۰ ± ۴/۲۱	

جدول ۱ ارتباط آماری معنی‌داری را بین عزت‌نفس و مشخصات دموگرافیک نشان نداد (p>۰/۰۰۵). علاوه بر این با توجه به جدول ۱ تنها ارتباط آماری معنی‌داری بین محل سکونت با نمره معدل وجود داشت (p=۰/۰۰۳)، به‌طوری‌که دانشجویان بومی نمره معدل بالاتری داشتند. بین نمره معدل و سایر مشخصات دموگرافیک ارتباط آماری معنی‌داری مشاهده نشد. نتایج مطالعه نشان‌دهنده همبستگی مثبت و معنی داری بین عزت‌نفس با معدل تحصیلی بود بطوری‌که با افزایش معدل تحصیلی، عزت‌نفس دانشجویان افزایش می‌یافت (r=۰/۱۹۴ و p=/۰۰۵). در رابطه با وضعیت عزت‌نفس واحدهای مورد پژوهش، میانگین و انحراف معیار نمره عزت‌نفس برابر ۶/۱۷±۴/۸۱ بود. همچنین میانگین و انحراف معیار نمره معدل برابر ۱/۲۸±۱۵/۷۵ بود.

بحث و نتیجه‌گیری

مطالعه حاضر با هدف بررسی رابطه عزت‌نفس با موفقیت تحصیلی در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کردستان انجام شد.

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

نتایج تحقیق نشان‌دهنده همبستگی مثبت و معنی‌داری بین عزت‌نفس با معدل درسی بود به‌طوری‌که با افزایش عزت‌نفس، معدل تحصیلی دانشجویان افزایش می‌یافت. جمالی و همکاران (۱۳۸۸) همسو با نتایج این تحقیق ارتباط بین عزت‌نفس و پیشرفت تحصیلی را گزارش کردند (۱۳). نتایج مطالعه سپاهی و همکاران (۱۴) و سلملیان و همکاران (۳) که به بررسی عزت‌نفس و ارتباط آن با پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی پرداخته بودند، بیانگر این است که گرچه افراد با عزت‌نفس بالا از موفقیت تحصیلی بالایی برخوردار بودند ولی بین معدل درسی کل و عزت‌نفس همبستگی معنی‌داری وجود ندارد. می‌توان دلیل غیر همسو بودن نتایج را به تفاوت در تعداد نمونه‌های مورد پژوهش و ابزار بررسی عزت‌نفس نسبت داد. عوامل مختلفی از قبیل عوامل آموزشی، فردی، اجتماعی و روان‌شناختی بر موفقیت تحصیلی تأثیر می‌گذارد. عزت‌نفس به عنوان یکی از عوامل روان‌شناختی مهم در دانشجویان، می‌تواند تأثیر زیادی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان داشته باشد (۱). می‌توان گفت عزت‌نفس از طریق تحت تأثیر قرار دادن اعتمادبه‌نفس و اتکا به خود در دانشجویان برای انجام روش‌های پرستاری و کار در بالین و افزایش انگیزه مطالعه باعث موفقیت تحصیلی می‌شود.

با توجه به یافته‌های مطالعه واحدهای مورد پژوهش از عزت‌نفس بالایی برخوردار بودند. علیزاده و همکاران (۱۳۹۴) نیز در مطالعه خود که به مقایسه عزت‌نفس دانشجویان پرستاری و مامایی پرداختند، عزت‌نفس بالایی را در اکثریت دانشجویان گزارش کردند (۶).

در مطالعه جنتی و همکاران (۱۳۹۰) نیز همسو با نتایج این تحقیق دانشجویان از عزت‌نفس بالایی برخوردار بودند (۱۱). عزت‌نفس به عنوان یکی از عوامل تأثیر گزار در افزایش انگیزه تحصیلی با تحت تأثیر قرار دادن دانشجویان می‌تواند در صورت بالا بودن سبب افزایش انگیزه تحصیل و از سوی دیگر در صورت پایین بودن موجب بی-انگیزگی تحصیلی در دانشجویان شود (۶). با توجه به پراسترس بودن حرفه پرستاری و لزوم تعاملات بسیار با افراد جامعه و از سوی دیگر نقش عزت‌نفس در برقراری ارتباطات بین فردی، بررسی و شناسایی عوامل ارتقاء دهنده عزت‌نفس از دوران دانشجویی ضروری به نظر می‌رسد.

طبق نتایج حاصل از پژوهش دانشجویان بومی معدل بالاتری نسبت به دانشجویان غیربومی داشتند. نتایج تحقیقات رودباری و همکاران (۱۵) که به بررسی پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی زاهدان پرداختند و همچنین نتایج تحقیقات پیروی و همکاران (۱۶) همسو با نتایج به دست آمده در مطالعه حاضر است. پایین بودن نمره معدل دانشجویان غیربومی با توجه به دوری این دانشجویان از خانواده و نبود حمایت کامل عاطفی و روانی آن‌ها و همچنین شرایط و مشکلات زندگی در خوابگاه قابل توجیه است. با توجه به این‌که در این مطالعه جامعه نمونه تنها شامل دانشجویان پرستاری بودند لذا می‌توان به محدودیت در تعمیم نتایج این مطالعه به همه دانشجویان علوم پزشکی اشاره کرد.

بر اساس یافته‌های پژوهش انجام شده به نظر می‌رسد افزایش عزت‌نفس بر روی معدل تحصیلی دانشجویان پرستاری ارتباط دارد، بنابراین برای ارتقا عزت‌نفس دانشجویان پرستاری در زمینه

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

تحصیل و کار در بالین، فراهم کردن شرایط برای پیشرفت تحصیلی و راه‌کارهای مؤثر و کارآمد جهت افزایش میانگین معدل دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد. با توجه به ارتباط عزت‌نفس با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های مختلفی دیگری در زمینه بررسی وضعیت عزت‌نفس دانشجویان به‌ویژه در بدو ورود به دانشگاه و همچنین بررسی دیگر عوامل مؤثر بر عزت‌نفس دانشجویان صورت بگیرد.

تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل طرح تحقیقاتی دانشجویی مصوب دانشگاه علوم پزشکی کردستان به شماره IR.MUK.REC.1396/351 است، لذا نویسندگان بدین‌وسیله سپاسگزاری خود را از مسئولین دانشگاه علوم پزشکی کردستان به دلیل حمایت مالی اعلام می‌دارند. همچنین از تمام دانشجویان پرستاری شرکت‌کننده در پژوهش تشکر و قدردانی می‌شود.

References

1. Raeisoon MR, Mohammadi Y, Abdorazaghnejad M, Sharifzadeh G. An Investigation of the Relationship between Self-Concept, Self-Esteem, and Academic Achievement of Students in the Nursing-Midwifery Faculty in Qaen during 2012-13 Academic Year. Modern Care Journal. 2014; 11(3): 236-42. [Persian].
2. Kamali S, Jafari E, Fathi A. Correlation between Self-Concept and Academic Achievement of Students in Zanjan University. Medical Education Development Magazine. 2009; 2(2): 17-24. [Persian].
3. Salmalian Z, Kazemnezhad L. Correlation between Self-Concept and Academic Achievement of Students. Jame Negar. 2013; 71(1):40-7. [Persian].
4. Hosseini M.A, Dejkam M, Mirlashari J. Correlation between Academic Achievement and Self–Esteem in Rehabilitation Students in Tehran University of Social Welfare & Rehabilitation. Iranian Journal of Medical Education. 2007; 7(1):137-41. [Persian].
5. Bahrami H. Studying the Problems and Problems of Students in the Country. Tehran. 2006: P 54-8. [Persian].
6. Alizadeh S, Namazi A, Kouchakzadeh Talami S. A Comparative Study of Self-Esteem in Nursing and Midwifery Students of Islamic Azad University of Rasht and its Correlation with Academic Success. Iranian Journal of Nursing and Midwifery. 2015; 14(4): 17-25. [Persian].
7. Sharafi L, Taghibaygi M, Alibaygi Ah. The Impact of Self-Esteem and Personal Characteristics on Educational Improvement of Razi University Agriculture Students. Journal of Agricultural Education Administration Research. 2015; 32:113-22. [Persian].
8. Shakornia A, Alijani H, Najar Sh, Elhampour H. Assessment of Relation between Self-Esteem and Studing Approaches whith Scholastic Achievement. Magazine Center for Medical Education Research and Development. 2014; 12(2): 307-14. [Persian].
9. Khosravipor F, Nikoie M. The Relationship between Perfectionism, Achievement Motivation, Self-Esteem, and Academic Performance among Nursing Students. Strides in Development of Medical Education. 2013; 11(4): 542-9. [Persian].
10. Azizi M, Khamseh F, Rahimi A, Barati M. The Relationship between Self-Esteem and Depression in Nursing Students of a Selected Medical University in Tehran. Journal of Nursing Education. 2013; 1(1):28-34. [Persian].

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]

11. Janati Y, Musavi Sa, Âzimi Lolaty H, Fani Saberi L, Hamta A, Feyzi S, et al. Investigating Emotional Intelligence and Self Esteem Level among Nursing and Midwifery Students of Mazandaran University of Medical Sciences In 2010. Journal of Mazandaran University of Medical Sciences. 2012; 21(1): 254-261. [Persian].
12. Rajabi A, Karjoo Kasmaii S. A Study of Confirmatory Structure Two-Factor Model of the Persian Version Rosenberg Self-Esteem Scale. Journal of Psychological Models and Methods. 2012; 2(6): 33-43. [Persian].
13. Jamali A, Taghipoor Zahir A, Salehi M. The Relationship between Job and Organizational Factors with the Organizational Citizenship Behavior among the Faculty Members of Islamic Azad University–Zone 1 Branches. Quarterly Journal of Educational Leadership & Administration. 2010; 3(2):87-106. [Persian].
14. Sepahi V, Niroomand E, Keshavarzi F, Khashaie A. Relationship between Self-Esteem and Academic Achievement. Biannual Journal of Medical Education Education Development Center (Edc) Babol University of Medical sciences. 2015; 3(1): 32-38. [Persian].
15. Roodbari M, Asl Marz B. The Academic Progress of Students in Zahedan University of Medical Sciences and its Associated Factors. Strides Dev Med Educ. 2011; 7(2): 147-152. [Persian].
16. Peyrovi H, Ghezelbash S, Ghorbani A, Inanloo M, Alizadeh H, Haghani H, et al. Relationship between Self Esteem and Demographic Variables among Undergraduate Student Nurses. Journal of Health and Care. 2012; 14 (4). [Persian].

[Downloaded from sjnmp.muk.ac.ir on 2026-09-13]